

比較與國際教育課程大綱

Comparative & International Education

授課：周憶粟博士
辦公室：教育學院(E33) 3022
班級人數：10
授課語言：普通話 & 英文
時間：每星期四 18:30 - 21:30

電郵：zhouyisu@um.edu.mo
電話：8822 8722
學期：春季，2021
地點：E33-G015
輔導：每星期三、四 15:00 - 17:00

課程概述

國際比較的視野一直是幫助我們理解教育問題的重要維度。教育現象在不同國家、社會之間起源、變化和借鑑既吸引著學校老師們學習新方法來改善教學，同時也不斷啟發、警示著研究者為什麼有的教育實踐會成功而有的則以失敗告終。在這門課里，我們將以不同國家和社會為例來討論教育的熱點問題。我們將探討諸如教育公平、全球化、市場化、文化影響、信息技術、職業教育等廣泛議題。我們同時也會討論比較的單位和路徑為何。我們不單會看到各種不同的教育發展模式，同時也會向同學們揭示教育是如何與一個社會的其他部份互動（如文化、經濟和民生政策）。本課程旨在開拓學生視野，對於複雜的教育現象提供豐富的社會文化和經濟背景，以使學生能夠批判而全面的看待教育發展。

本課程在授課以及內容上有諸多創新。首先我將會為參與者帶來最新的文獻和研究成果和同學們一起探討。還會向同學演示如何利用公開的國際比較數據庫進行研究工作。其次，課程的學習對象將不僅限於文本。授課教師將會和同學們一起觀看不同類型的影像資料，作為課堂討論的基礎。除此之外每週有一至兩篇的核心文獻。根據同學的興趣，我還會提供 2 - 3 篇的拓展閱讀供同學參考。

閱讀材料：

- Bickmore, K., Hayhoe, R., Manion, C., Mundy, K., and Read, R., editors (2017). *Comparative and International Education: Issues for Teachers*. Canadian Scholars, Toronto & Vancouver, 2 edition (簡稱 BHMMR)
- Bray, M., Adamson, B., and Mason, M., editors (2014). *Comparative Education Research: Approaches and Methods*. Comparative Education Research Center & Springer, 2 edition. (簡稱 BAM)

兩本書中選讀章節將以電子檔案的形勢分享在 UM Moodle 網站上。除此以外，其他擴展閱讀材料以及影像檔案也將提供電子版或者網頁鏈接。

選課要求：本課程可作為教育行政專業的專業選修課（7 選 2 中的一門）。其他碩士專業的同学可把本課程作為『其他教育碩士課程中選取一門』。

課程評核

本課程的最終成績將有以下四個部份組成。

I. 課堂討論：所以參與本課程的同學都必須加入課堂討論中來。每週授課老師都會把下一週的閱讀材料和討論問題發下供同學思考。(20%)

II. 個案分析：暨 Country report。在這個課程裡我將做一些新穎的嘗試。基本上在第二週的時候，我希望各位同學二人一組，每組挑選一個國家作為你們分析的對象。老師會提供你們一個模板來撰寫每個國家的基本教育情況 (country profile)，重點會放在某一項突出的教育實踐上。在隨後課程中，每組同學製作一個 10-15 分鐘的視頻介紹 (Presentation)，來幫助其他同學更好的了解這個國家的教育背景和其他相關信息。每組同學都會把他們的 Presentation 個案上傳至 Moodle，作為期中評估的依據 (30%)。

III. 期末報告：每位同學須獨立完成一個研究報告作為期末評估。報告的主題可自選 (例如：新加坡考試評估制度的啟示)。每篇報告必須包括：

1. 該國家/地區的背景資料 (可以使用你們的個案分析材料，1 - 2 頁)。
2. 你所感興趣的研究問題，以及為什麼這個問題和這個國家對你很重要 (1 - 2 頁)。
3. 基於該地區或者相關地區的文獻綜述 (可以利用課堂閱讀材料，或是你自己收集的材料)，請詳細闡述你對這個議題的了解 (5 - 7 頁)。
4. 通過本課程，讓你對這個國家和議題有了什麼新的認識？是否改變了你的看法？增加了看問題的角度？(2 - 3 頁)
5. 你所參照的文獻列表，中英文皆可。須註明如何搜索、篩選、歸納文獻。

研究報告不要寫成實證研究 (empirical analysis) 而是一個反思性質的回應 (reflective/critical response) + 文獻綜述 (literature review)。報告中不需要出現數據蒐集和分析，我更希望看到的是各位對於所選擇現象，從不同角度分析和思考。研究報告在本課程的最後上交 (40%)。

要求：不要羅列事實，強調分析性的閱讀、評估、以及各位的獨立思考。

IV. 每週出席 (10%)。

課程安排

本課程暫定授課時數為 15 周，每週課程安排如下：

第一週 Jan 21

為什麼要比較不同的教育體系？我們可以從其他國家學到一些什麼？

- 影片：
 - *Two Million Minutes: A Global Examination* (2008，美國、中國、印度)
- 討論：
 - What is the message 2MM is trying to convey?

- What are the evidence they use to support this argument? Are you convinced?
- What is your thinking toward education in East/West?
- 閱讀材料：
 - BHMMR 第一章
- 擴展閱讀：
 - Compton, B., Uppala, A., Ahrendt, N., Shafiq, M. N., Zhao, Y., Banerji, R., and Labaree, D. F. (2009). 2 million minutes. *Comparative Education Review*, 53(1):pp. 113-137

第二週 Jan 28

Topic 2 Topic 3

教育與塑造全球秩序的力量

- 影片：
 - *Time for School 2003-2016* (2016, 阿富汗、貝寧、印度、日本、肯尼亞、巴西、羅馬尼亞)

第三週 Feb 04

研究方法：如何尋找閱讀材料？如何閱讀？

Feb 11 & 18, 春節。

第四週 Feb 25

Topic 1 Topic 2

古巴：市場化教育體系之外的另類模式。

- 影片：
 - *The ABCs of Cuban Education: How Cuba Wiped Out Illiteracy in One Year*
- 討論：
 - 國家、社區、和市場能對教育體系發生什麼樣的影響？
 - 社會資本是什麼？
- 閱讀材料：
 - Carnoy, M., Gove, A. K., and Marshall, J. H. (2007). *Cuba's Academic Advantage: Why students in Cuba do better in school?* Stanford University Press, Stanford, California 第 1 - 3 章
- 擴展閱讀：

- Buchmann, C. and Hannum, E. (2001). Education and stratification in developing countries: A review of theories and research. *Annual Review of Sociology*, 27:77-102
- 林南 (2004), 『教育制度與社會資本』, 教育研究集刊, 第五十輯第四期, 1-16 頁。

第五週 March 04

Topic 1 Topic 3

芬蘭：通往優質全民教育

- 影片：
 - The Finland Phenomenon
- 討論：
 - 如何衡量教育公平？
 - 教育體系的演變
- 閱讀材料：
 - 芬蘭教育這樣改！全球第一個教改成功案例教我們的事¹，第一、二章

第六週 Feb 11

Topic 2 Topic 3

1. 比較政策
2. 美國教育問責制 (accountability) & 特許學校 (Charter school) 的沿革。邁向一個都不掉隊 (No Child Left Behind) 的艱難之路。

- 影片：
 - *Waiting for 'Superman'* (2010, 美國)
- 討論：
 - 問責制是什麼？和傳統教育管理有何差別？
 - 問責制可以提升學校效率，改善學校運作嗎？
 - 特許學校是什麼？
- 擴展閱讀：
 - Ladd, H. F. (2003). Introduction. In Plank, D. N. and Sykes, G., editors, *Choosing Choice: School Choice in International Perspective*, pages 1-23. Teachers College Press
 - BAM (2014) 第 10 章

第七週 March 18

Topic 1

過度競爭？東亞的考試模式摧毀了學生的自信心嗎？競爭性教育環境、學習的內在動力和青少年發展。

¹原文：Sahlberg, P. (2011). *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* The Series on School Reform. Teachers College Press, New York, NY

- 影片：
 - 小孩不笨 I Not Stupid (2002, 新加坡)
- 閱讀材料：
 - 李光耀 (2012)。新加坡賴以生存的硬道理。新加坡：Straits Times Press。第三章、第五章。
- 擴展閱讀：
 - Sorensen, C. W. (1994). Success and education in south korea. *Comparative Education Review*, 38(1):10-35
 - Cheng, K.-M. (1998). Can education values be borrowed? looking into cultural differences. *Peabody Journal of Education*, 73(2):11-30

第八週 March 2

Topic 1

教育和學習的目的

- 影片
 - *State of Play: Rise of the King* (2013, 韓國)
 - Academic Pressure Pushing South Korean Students to Suicide
- 閱讀材料：
 - 邁向目的之路：幫助孩子發現內心的召喚，踏上自己的英雄旅程²

第九週 April 01, 完成 country report。

第十週 April 08

Topic 2 Topic 3

1. 比較教育成就
2. 大型國際比較研究告訴我們些什麼？PISA 和 TIMSS 的故事以及上海的崛起：

- 影片：
 - PISA - Measuring student success around the world
 - Shanghai, China - Strong Performers and Successful Reformers in Education
- 討論：
 - PISA 測試的內容是什麼？誰制定 PISA？
 - PISA 如何影響教育政策
- 擴展閱讀：

²原文：Damon, W. (2008). *The Path to Purpose: Helping Our Children Find Their Calling in Life*. Free Press, New York, NY, Reprint edition

- OECD (2011). *Lessons from PISA for the United States: Strong performers and successful reformers in education*. Technical report, OECD Publishing, Paris 第四章
- Tan, C. (2013). *Learning from Shanghai: Lessons on Achieving Educational Success*, volume 21 of *Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects*. Springer, Singapore 第三、五、六章。
- BAM 第 14 章

第十一週 April 15

Topic 1

教師，成功的中堅力量但為何被忽視？

- 影片
 - *Time for learning: A day in the life of a Singaporean Teacher* (2016, 新加坡)
- 擴展閱讀：
 - Vegas, E. (2007). Teacher labor markets in developing countries., *The Future of Children*, 17(1), 219-32.
 - Lortie, D. C. (2002). *Schoolteacher: A Sociological Study*. University of Chicago Press, Chicago and London, 2 edition

第十二週 April 22

Topic 1

構築學習共同體

- 閱讀材料：
 - 佐藤學（著）、黃郁倫（譯）（2013）。學習共同體：構想與實踐。台北：親子天下。
- 影片：
 - 學習共同體：日本觀課現場全記錄（2013）
- 擴展閱讀：
 - Goodwin, A. L., Low, E.-L., and Darling-Hammond, L. (2017). *Empowered Educators in Singapore*. Jossey-Bass

第十三週 April 29

Topic 1

1. 比較時間和文化
2. 教育與文化：一個社會的內在文化是如何塑造教育實踐的？以日本的早期幼兒教育為例。

- 影片：
 - *Preschool in Three Cultures* (1984, 2002 日本、美國、中國) by Joseph Tobin.
- 閱讀材料：

- 王家通等 (譯) (1996)。幼兒教育與文化：三個國家的幼教實況比較研究。台北：麗文文化公司。原著：Tobin, J. J., Wu, D. Y. H., and Davidson, D. H. (1991). *Preschool in three cultures: Japan, China and the United States*. Yale University Press. 第一、二章。
- BAM 第 6、8 章
- 擴展閱讀：
 - Kipnis, A. B. (2011). *Governing Educational Desire: Culture, Politics, and Schooling in China*. University of Chicago Press
 - BHMMR 第二章

第十四週 May 06

Topic 3

改變教育的科技力量。在線教育 MOOC 能取代傳統課堂教育嗎？

- 影片：
 - *Let's Use Video To Reinvent Education* by Salman Khan 可汗學院創始人
 - *The 100,000-Student Classroom* by Peter Norvig
- 擴展閱讀：
 - *The Life Cycle of a Million MOOC Users* (2013) by Graduate School of Education, University of Pennsylvania

第十五週 May 13

Topic 3

學習的目的是什麼？就業和學校教育可以互補嗎？職業教育在新加坡、德國、和台灣的故事。

- 影片：
 - *Generation Jobless* (2013, 加拿大)
- 閱讀材料：
 - Benavot, A. (1983). The Rise and Decline of Vocational Education. *Sociology of Education*, 56(2):63-76
- 擴展閱讀：
 - 王一丹 (著) (2013)。適應變化中的世界：教育的靈活性、技能開發和就業能力。北京：教育科學出版社。³
 - GTZ (2010)。德國技術合作公司在中國：職業教育與勞動力市場政策。

學生身心障礙支援服務

³原著：Wang, Y. (2012). *Education in a Changing World: Flexibility, Skills, and Employability*. Washington, DC: The World Bank.

澳門大學致力為身心障礙人士提供平等的學習機會，若您在肢體、視力、聽力、語言、學習或心理上的障礙，導致您在學習或日常活動中受到嚴重的限制，我們鼓勵您與老師溝通，讓他/她知道你的狀況，並作出適當的安排。此外，我們也鼓勵您與學生輔導及發展處之學生身心障礙支援服務聯繫，該服務將為有需要的學生提供相應的資源和設施，讓所有學生都能在大學裏享有同等的教育機會、大學生活及服務。如閣下對此服務有任何疑問，歡迎聯絡學生輔導及發展處（電郵：scd.disability@umac.mo；電話：83974901；瀏覽網頁<http://www.umac.mo/sao/>）。